

Gijón, Campus europeo

El colegio Corazón de María acoge a cerca de un centenar de alumnos y profesores de Alemania, Francia, Portugal y República Checa, en el marco del proyecto Comenius

LORENA NOSTI

Cerca de un centenar de alumnos y profesores de distintos países europeos se dieron cita la semana pasada en Gijón, en el marco de un Congreso de Jóvenes Europeos que tuvo al colegio Corazón de María como anfitrión, en su papel de núcleo dinamizador de la asociación multilateral Comenius *My city, my Europe, our future together*, de la que el centro gijonés es coordinador.

Desde 2012, y junto con centros de Portugal, Francia, Alemania y República Checa, han estado trabajando en torno a la juventud europea y las posibles respuestas dadas en cada lugar a los problemas comunes, siempre desde la perspectiva del cambio provocado por la crisis económica y de cómo los jóvenes son motores de cambio para salir de esta situación. Exposiciones fotográficas de sus ciudades vistas desde su perspectiva, encuestas acerca de cuestiones importantes para ellos en cada país, temas relacionados con el desarrollo sostenible o acciones solidarias simultáneas y conjuntas en todos los centros, son algunas de las actividades que han llevado a cabo en estos meses.

Una dinámica que encaja a la perfección con el modo de trabajo del proyecto Comenius, con una salvedad. En lugar de llevar a cabo los desplazamientos habituales del programa, en los que dos o tres escolares de cada centro acuden con sus profesores a otra de las ciudades participantes, se estableció que esas movi- lidades intermedias se realizarían únicamente con el cuerpo docente, si bien es cierto que en las reuniones habría presencia de estudiantes encargados de *tweetear* el contenido para que todos estuviesen informados. El objetivo de esta decisión era concentrar a los alumnos en un encuentro final en el que todos pudiesen estar físicamente para crear una verdadera "dimensión europea". Así, se acordó que esto tendría lugar en la última movilidad, esto es, en Gijón, creando una especie de "Campus internacional", en el que todos los estudiantes y profesores de los distintos países participantes compartieran actividades culturales y sesiones de trabajo durante el día, así como alojamiento por la noche en un albergue de la ciudad.

Visitas guiadas a la Universidad Laboral en inglés (lengua oficial del encuentro) desarrollada por los alumnos asturianos, un acercamiento al Oviedo medieval o una excursión al Ecomuseo de



Esta iniciativa supone la materialización de una apuesta por la dimensión europea.

Samuño, fueron algunas de las actividades que, junto con las correspondientes sesiones de trabajo en el aula, conformaron un programa con un alto componente de trabajo cooperativo, y que se ha concretado en un blog que recoge todos los productos finales de la asociación.

Esta iniciativa supone la materialización de una apuesta por la dimensión europea que el Corazón de María viene realizando desde 2008. A los intercambios con centros ingleses y franceses que el colegio ya venía realizando se sumaron proyectos como la Semana de las Lenguas, un blog de temática europea, *eTwinning* o

las primeras participaciones en el programa Comenius, entre otros, desarrollando un plan estable y con actuaciones continuadas en el tiempo tendentes a la creación de un ambiente europeo.

Así es como nace la asignatura optativa Europa en la Escuela, incluida en la oferta del centro tras lograr el informe favorable del Servicio de Inspección Educativa por su "carácter novedoso e innovador", y que se ofrece por primera vez a los alumnos de 4º de la ESO del curso 2011-2012. Dos años después, han sido precisamente los estudiantes de 4º de la ESO los que han participado en este encuentro internacional, si

bien actualmente el centro cuenta con dos materias optativas específicas de proyección europea: la ya citada Europa en la Escuela y Ciudadanía e Identidad Europeas, ofertada esta última en 2º de Bachillerato, en un esfuerzo por reforzar la dimensión europea de la educación.

En ese mismo sentido, una vez finalizado el encuentro, y con él esta asociación aprobada para el período 2012-2014, los participantes asturianos difundieron su contenido a todo el colegio, yendo de aula en aula explicando la experiencia, y tratando de generar así un efecto multiplicador de la acción, mientras los profesores y

la dirección del centro ya empiezan a pensar en futuros proyectos.

"La experiencia ha sido muy positiva. Estamos muy satisfechos del trabajo realizado por todos y de la implicación, tanto de los docentes de los diferentes países en la dinamización de las actividades programadas, como de los alumnos, que han respondido de forma extraordinaria a todas las propuestas de trabajo", celebran desde el grupo motor de proyectos europeos del Corazón de María, al tiempo que destacan la importancia de la convivencia generada durante esos días entre alumnos y profesores en este "Campus internacional".

Un alumno asturiano, primer premio en la I Olimpiada Filosófica de España

L.N.

Juan Francisco Piñera Ovejero, estudiante de 2º de Bachillerato del IES Emilio Alarcos de Gijón, se ha alzado con la medalla de oro en la primera Olimpiada Filosófica de España en la modalidad de Fotografía.

La *Academia de filósofos mudos*, recreación de La Escuela

de Atenas, ha sido la obra que se ha alzado con el primer premio merced a su reflexión sobre la libertad de expresión. Veintiún jóvenes con la boca cubierta por esparadrapo y vestidos con camisetas y sudaderas negras, insertados mediante fotomontaje en el fresco de Rafael, cuestionan qué sería de una sociedad de ciudadanos mudos o, de otro modo, qué

pasaría si los filósofos no hubieran podido expresar sus ideas.

Además, Julia Pérez Prada y Lola del Gallego Noval, alumnas del IES Juan de Villanueva, de Pola de Siero, lograron sendos diplomas como finalistas en la modalidad de Disertación Filosófica, para alumnos de Bachillerato, sobre si es posible vivir sin Filosofía, y en la modalidad de

Dilema, dirigido a estudiantes de 4º de ESO, sobre la prohibición de llevar *burka* y *nigab* en Francia, y cómo eso afecta a la libertad de expresión.

La Olimpiada Filosófica de España nace con vocación de continuidad y pretende convertirse en lugar de encuentro para la comunidad educativa interesada en la Filosofía.